

## Познавательный-исследовательский проект в детском саду «Наш чудесный огород». Средняя группа.

### Введение

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок **познает** таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Экспериментальная деятельность способствует формированию у детей **познавательного интереса**, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает **посредством проведения опыта и**, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

С наступлением весны взрослые сеют семена цветов и овощей. Мы с ребятами сделали в **группе мини – огород**, где посадили лук, посеяли петрушку, салат, укроп, огурцы, помидоры, перец, горох. Цветы: бархатцы, лобелия, Каждый день наблюдали за всходами, поливали. Детям нравилось наблюдать за **огородом**, за первыми всходами, цветением, появлением первой завязи. В мае некоторые дети с родителями взяли рассаду на дачи, посадили её ухаживали и наблюдали до появления и созревания плодов. А в августе делились с ребятами результатами своего труда. По одному экземпляру рассады мы высадили на участке группы, и могли наблюдать и ухаживать за овощами и цветами все лето.

### Тип проекта

- Исследовательский, творческий
- **Групповой**, с привлечением родителей
- Среднесрочный

### Участники проекта

Дети **средней группы**, воспитатели **группы**, родители.

### Срок реализации проекта

(10.02. – 28.08.2024 г.)

### Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить материал если ему расскажут, покажут но, если он попробует сделать что-то сам, то усвоит все прочно и надолго. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к **познавательно-исследовательской** деятельности недостаточно развит.

### Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для **познавательного** развития детей через **проектно** –исследовательскую деятельность. Создание условий для развития представлений у детей о весенних работах

### Задачи проекта

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (*тепло, влага, свет*).

- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Формировать представление о работах проводимой в весенний период в огороде и в саду;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Учить активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.
- Способствовать формированию трудовых умений и навыков.

### **Этапы проекта**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания и результатами своего труда.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

**Формы реализации проекта**

1.Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2.Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, участие в выращивании и наблюдении.

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный

- определение темы;
- выявить цели и определить задачи;
- подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);
  - беседы с детьми «Что такое **«Огород на окне»**; *«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*; *«Какую пользу приносят растения»*.
  - подготовка семян.
  - подготовка ёмкостей для посева семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- рассматривание и сравнение семян (*помидор, перец, цветы*);
- посадка: лук;
- посев семян: помидоры, перец, цветы;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
  - подготовка почвы;
  - отбор хороших семян от плохих;
  - знакомство с моделью трудового процесса;
  - посадка;
  - установка на светлое место;

- полив;
- рыхление;
- оформление **огорода на окне**;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;
- знакомство с моделью строения растения;
- рассада всходов;
- отражение результата в художественно - творческой деятельности;
- чтение **детской** литературы про овощи;
- отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;
- дидактические игры: «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Дать описание предмету» и др.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «О полезных свойствах свежих овощей»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- изготовление ёмкостей под рассаду.
- передача рассады на дачные участки воспитанников и дальнейшее наблюдение и уход за растениями.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

### 3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;
- презентация **проекта «Огород на окне»**.

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по выращиванию овощей (помидоры, перец) из рассады, выращенной детьми на подоконнике; привлечение детей к сбору фруктов и овощей с мая по август.

### Результаты:

По реализации **проекта «Огород на окне»** получены следующие результаты:

1. Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
3. В группе был создан огород на окне.
4. Дети вели наблюдения за растениями на окне, а затем продолжали наблюдения, полив и выращивание на мини огороде на участке группы до полного сбора урожая.
5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на окне. Двое детей с родителями продолжали выращивать растения на дачах.
6. Дети научились ухаживать за растениями, и стали более уважительно относиться к труду.
7. Все участники проекта (*дети, воспитатель, и родители*) получили положительные эмоции от полученных результатов.

### Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

## «Наш чудесный огород».

фото к проекту



Посадка лука

Сеем семена салата, помидоров, перца, огурцов...

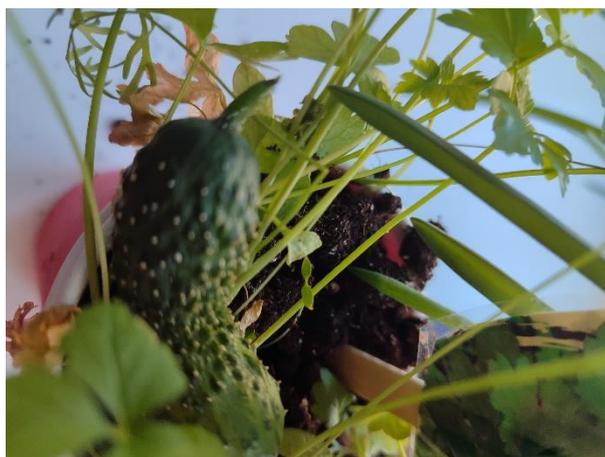




Первые всходы...



Первые огурчики...



Рассада переезжает на дачу к Ане...



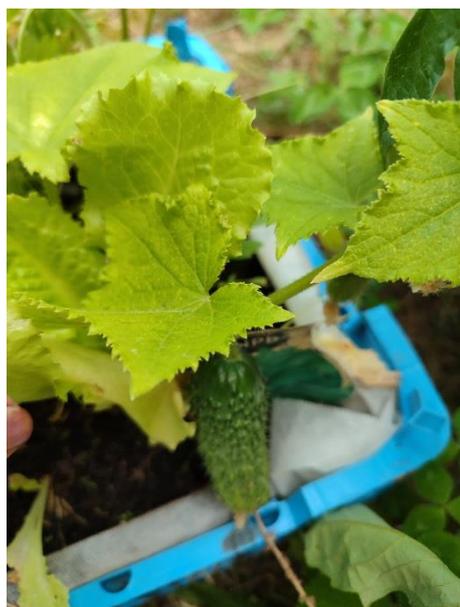
Рассада переезжает на дачу к Егору...



Высаживаем рассаду (мини огородик) на участке нашей группы



Наш урожай....



Высаживаем рассаду цветов и семя семена...



Наши цветы.....

